

Министерство образования Иркутской области  
Государственное автономное учреждение Иркутской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТА

на заседании методического совета

от «18» сентября 2023 г.

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГАУ ЦППМиСП  
В.Н. Михайлова  
«18» сентября 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа**

**«Звуковые ступеньки»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: от 3 до 9 месяцев

Объем часов: 70

Авторы-составитель:  
Мазурова Н.Н.,  
Учитель-логопед

Иркутск, 2023

## Содержание программы

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	11

### РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы.....	12
2.3. Формы аттестации.....	15
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Список литературы.....	18
2.7. Приложение 1.....	20
2.8. Приложение 2.....	21
2.9 Приложение 3.....	22

## **РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

В настоящее время возросло количество случаев, когда у ребенка в процессе обучения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности.

Данная программа представляет собой систему профилактики и коррекции речевых нарушений. Включает в себя методы, направленные на развитие и совершенствование артикуляторных функций и слухоречедвигательного взаимодействия, формирование коммуникативной способности, развитию психических процессов, формированию адекватной самооценки, выполнением контроля за правильным артикуляционным укладом, развитию языкового чутья, четкости и разборчивости речи.

Обучение детей по данной Программе позволяет не только полностью устранить речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу еще в дошкольном периоде. Своевременное и личностно-ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяет вернуть ребенка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с нарушениями звукопроизношения в среду сверстников с полноценным речевым развитием.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее Программа) «Звуковые ступеньки» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023 N 385-ФЗ);

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;

-Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

-Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28).

**Адресат программы – дети 5-7 лет с фонетическими нарушениями речевого развития (дислалия).**

Дислалия – нарушение нормированного произношения и употребления звуков речи, не связанное с органическим повреждением ЦНС или органов слуха, которая является наиболее распространенным в логопедии речевым нарушением. В зависимости от несформированности тех или иных признаков звука (акустических или артикуляторных) и характер дефекта (фонетического или фонематического) выделяют акустико-фонематическую, артикуляторно-фонематическую и артикуляторно-фонетическую дислалию.

С учетом количества нарушенных звуков может быть простой вариант (при правильном произношении 1-4 звуков) или сложный (при дефектном произношении более 4-х звуков). Если нарушается произношение звуков из одной артикуляционной группы (например, только шипящих

или свистящих), говорят о мономорфной дислалии, если из разных артикуляционных групп (например, свистящие и шипящие одновременно) – о полиморфной дислалии.

У ребенка может наблюдаться выпадение звука в той или иной позиции (в начале, в середине либо в конце слова), искажение или замена звука. Если ребенок постоянно путает два правильно произносимых звука в речевом потоке (т.е. употребляет их, то уместно, то неуместно), говорят о смешении звуков.

Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка. Лексико-грамматическая сторона речи при дислалии формируется в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая словарная база, не искажается слоговая структура слова, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Программа представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а также в социализации ребенка, этим обуславливается ее современность и актуальность.

**Направленность программы** – социально-гуманитарная.

Форма обучения очная.

**Периодичность проведения занятий** – 2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет один академический час: 25 минут для детей 5-6 летнего возраста и 30 минут для детей 6-7 лет.

**Форма проведения занятий** – индивидуальная с детьми, имеющими фонетические нарушения звукопроизношения.

**Срок освоения программы при фонетическом недоразвитии речи** составляет от 3 до 9 месяцев, в зависимости от количества нарушенных звуков.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с индивидуальными учебными планами.

## 1.2. Цель и задачи программы.

**Цель программы** – коррекция нарушений звукопроизношения и профилактика недостатков в формировании фонематической стороны речи.

**Задачи программы:**

**Коррекционно-образовательные:**

- ✓ устранить нарушение произношения у ребёнка;
- ✓ сформировать практические умения и навыки пользования исправленной фонетически чистой речью;

**Коррекционно-развивающие**

- ✓ развивать артикуляционную моторику;
- ✓ развивать умения и навыки различения звуков, сходных артикуляционно и акустически;
- ✓ развивать слуховое внимание, память, фонетическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

**Коррекционно-воспитательные**

- ✓ вызывать интерес и потребность в логопедических занятиях;
- ✓ создать предпосылки (лингвистические, психологические) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе.

### 1.3. Содержание программы.

#### Учебный план.

Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Всего	теория	практика	
Раздел 1. Свистящие звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков.	9 11 4	2 2 1	7 9 3	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Раздел 1. Шипящие звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков.	9 9 4	2 1 1	7 8 3	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Раздел 1. Сонорные звуки. Тема 1. Постановка звука. Тема 2. Автоматизация звука. Тема 3. Дифференциация звуков.	9 11 4	2 2 1	7 9 3	Логопедическое обследование на начало и конец курса
Всего часов	70 часов	14 часов	56 часов	

#### Учебно-тематический план.

#### Примерное планирование работы по коррекции звукопроизношения.

Раздел работы	Тема	Программные задачи	Содержание
Раздел 1. Свистящие звуки			
	1. Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.	Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
	2. Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр

		произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']
	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе»Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь
	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки [С], [З], [Ц].
	Автоматизация в текстах, связной речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе»Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь
	3.Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Угадай, какой общий звук Придумай слово на

			данный звук Определи место звука в слове
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']
Раздел 2. Шипящие звуки.			
	1.Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематические процессы	Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
	2.Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч] Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр

		употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	для автоматизации произношения и дифференциации звуков
	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	
	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки [Ш][Ж][Ч][Щ]
	Автоматизация в текстах, связной речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь
	3. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации шипящих звуков
	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч] Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации



			звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]
Раздел 3. Сонорные звуки.			
	1.Постановка звука	Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух.	Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
	2.Автоматизация звука в слогах	Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].
	Автоматизация звука в словах	Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации

			произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р’].
	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.	Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на сонорные звуки
	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
	Автоматизация в текстах, связной речи.	Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.	Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь.
	3.Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции ,развивать фонематический слух.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л’], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р’].
	Дифференциация оппозиционных звуков по	Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр

	звонкости-глухости.	фонематический слух.	для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].
--	---------------------	----------------------	--

#### 1.4. Планируемые результаты освоения программы.

В результате реализации программы у дошкольников *будут сформированы:*

- правильное звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- навыки фонематического анализа и синтеза;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков;

*будут развиты:*

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхания, навыки дикции, интонационное оформление речи)
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками.
- интерес к изучению различных языковых явлений.

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Календарный учебный график.

Наименование разделов	1 месяц				2 месяц				3 месяц				4месяц				5 месяц				6 месяц				7 месяц				8 месяц				9 месяц				Итого				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
Раздел 1 Свистящие звуки	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																													24
Раздел																																					2				



4. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» Подготовительная логопедическая группа: Домашняя тетрадь. СПб. ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

### *3. Зона индивидуальной коррекции речи.*

Здесь располагается зеркало с рабочим столом, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, приспособление для мобильного расположение наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

Необходимым условием реализации программы является наличие основной документации:

- Списки детей с 5 до 7 лет.
- Карты логопедического обследования ребенка.
- Индивидуальные планы работы по формированию речевой деятельности детей.
- Табель посещаемости детей.
- Журнал консультаций учителя –логопеда.
- Циклограмма работы учителя –логопеда.
- Отчет учителя-логопеда за 3 месяца коррекционной работы.
- Паспорт логопедического кабинета.

### *Материально-техническое обеспечение программы.*

Оборудование кабинета:

Зеркало несъемное травмобезопасное размером 110×70см- 1 шт.;

Зеркало переносное – 1 шт.;

Лампа дополнительного освещения – 1шт.;

Стол детский, регулируемый по высоте – 2 шт.;

Стулья детские – 4 шт.;

Офисный стул – 1 шт.;

Стол 1-тумбовый – 1 шт.;

Ноутбук HP – 1шт.;

Мышь Genius – 1шт.;

LED – панель 50 – 1 шт.;

Маркеры к LED – панели (набор) – 1 шт.;

Магнитно-маркерная доска – 1 шт.;

Мольберт 1 шт.;

Касса букв – 1 шт.;

Касса цифр – 1 шт.;

Шкаф для пособий и книг – 2 шт.;

Модуль настенный «Движение по прорези»- 1 шт.

### **Учебно-дидактические пособия и наглядные материалы:**

#### ***1. Проведение логопедического обследования:***

- индивидуальное зеркало, шпатель, салфетки;
- дудочки, колокольчики, бубны, маракасы;
- картинки на дифференциацию оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении;
- картинки на дифференциацию оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении;
- картинный материал для обследования звукопроизношения;
- карточки с буквами, слогами, словами для обследования, фонетического анализа и синтеза, фонематических представлений.

## **2. Развитие неречевых процессов.**

Развитие слухового внимания.

*Демонстрационный материал:* картотека игр на развитие слухового внимания, слуховые диктанты, звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы); звучащие игрушки заместители; маленькая настольная ширма, магнитофон, кассеты с записью «голоса природы» (шум ветра, шум моря, шум дождя, журчание ручейка, пение птиц, лай собаки, мяуканье кошки, мычание коровы, и т.п.); «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками, пластиковыми фигурками животных.

*Раздаточный материал:* карточки с изображением металлофона, пианино, свистков, колокольчиков, бубна, маракасов, барабана, дудочки, погремушки, звоночка, молоточка, игрушки – пищалки, гармошки, коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника) с картинками наполнителей, материал для слуховых диктантов, мелкие деревянные игрушки, пластиковые фигурки животных.

Развитие мелкой моторики.

*Демонстрационный материал:* картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук, таблицы – иллюстрации этих упражнений.

*Раздаточный материал:* бусы, пуговицы, счетные палочки, ручные экспандеры, мозаики, прищепки, фасоль, горох, шары, мячи, ленты и веревочки, трафареты, пазлы, мелкие игрушки, волчки, пальчиковый театр, кукольный театр.

## **3. Формирование правильного произношения.**

Развитие речевого дыхания.

*Демонстрационный материал:* картотека игр на развитие речевого дыхания, комплексы дыхательной гимнастики, картинки с дыхательными упражнениями.

*Раздаточный материал:* дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.).

Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

*Демонстрационный материал:* альбомы упражнений артикуляционной гимнастики, фотографии с артикуляционными укладами, «Сказки веселого язычка».

*Раздаточный материал:* индивидуальные настольные зеркала, бумажные салфетки, образные картинки к артикуляционной гимнастике, вспомогательные средства для механической помощи ребенку (индивидуальная палочка, шпатель и др.) спирт и вата для обработки.

## **4. Автоматизация и дифференциация звуков.**

*Демонстрационный материал:*

- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении;
- Альбомы, карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки;
- Материал для составления звуковой схемы слов.

*Раздаточный материал:*

- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков;

- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах и предложениях;
- Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (Семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги и квадраты разных цветов);
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» т.п.);
- Материал для анализа и синтеза предложений (пластмассовые прямоугольники и кружки);
- Разрезной и магнитный алфавит;
- Алфавит на кубиках;
- Слоговые таблицы;
- «Мой букварь»
- Наборы игрушек для инсценировки трех-четырех сказок.

### 2.3. Формы аттестации.

Логопедическое обследование детей проводится в присутствии родителей (законных представителей) 2 раза, в начале и конце курса.

При обследовании строения артикуляционного аппарата проводится осмотр ротовой полости и лица. Далее ребенку предлагается сделать несколько тестовых упражнений из артикуляционной гимнастики, с целью определения нарушений в артикуляционной моторике.

При обследовании звукопроизношения проверяется как ребенок произносит тот или иной звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, середине, в конце слова. Речевой материал подбирается так, чтобы в этих словах отсутствовали другие, труднопроизносимые звуки. Учитывая возрастные особенности детей дошкольников обследование проводится с использованием разнообразных игровых приемов. Все данные логопедического обследования записываются в речевую карту (см. Приложение 1).

При этом указывается уровень сформированности звукопроизношения, обращается внимание на правильность фонетического оформления речи, готовность к звуковому анализу и синтезу слов, сохранность и подвижность артикуляционного аппарата. В речевой карте записываются те ошибки, которые допускает ребенок при выполнении всех заданий. Анализ представленных результатов обследования позволяет сделать логопедическое заключение.

После обследования детей с фонематическим недоразвитием учитель-логопед:

- группирует дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленяет нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с) и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
- выделяет смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
- вычленяет искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
- вычленяет звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

В ходе обследования родители (законные представители) знакомятся с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определением задач совместной помощи ребенку в преодолении данного речевого нарушения и рекомендациями по организации деятельности ребенка вне детского сада.

### 2.5. Оценочные материалы.

*Используется следующий диагностический инструментарий:*

1. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.
2. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

С целью прослеживания динамики образовательного процесса на каждого ребенка прилагается экран звукопроизношения, где фиксируются данные о состоянии звукопроизношения (постановка звука, автоматизация, дифференциация) (см. Приложение 3).

## **2.6. Методические материалы.**

Программа реализуется учителем –логопедом и предусматривает проведение индивидуальных консультаций с родителями.

*Формы занятия* – практическое занятие, беседа, открытое занятие, игра.

*Методы обучения* – словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, репродуктивный, игровой.

Используются методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- не оставление без внимания не одного ответа;
- развитие речи в любых видах деятельности;
- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- поддержка у детей ощущения успешности.

*Педагогические технологии:*

Личностно-ориентированная технология обучения:

дети с речевыми нарушениями разной имеют повышенный уровень тревожности, плохо адаптируются к социальной среде, не сразу идут на контакт, вялы либо расторможены, что в дальнейшем может привести к эмоциональной депривации.

Правильная, хорошо организованная коррекционная работа в сочетании с личностно – ориентированным подходом позволяет сгладить имеющиеся отклонения и помочь ребенку максимально комфортно адаптироваться.

Здоровье-сберегающие технологии в образовательном процессе внедряются в условиях здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды, обеспечивающей благоприятную гигиеническую, психологическую и педагогическую обстановку. Только комплексное воздействие на ребенка может дать успешную динамику речевого развития.

Игровая технология взрослый своим поведением, эмоциональным настроем должен вызвать положительное отношение у ребенка к игре, в которой появляется сотрудничество обеспечивающее желание ребенка действовать со взрослым и добиваться положительного результата. Важное в использовании игр и упражнений соблюдение последовательности и количества повторений и усложнений для поддержания интереса ребенка.

*Алгоритм занятия.*

1. Организационный момент: дидактическая игра, создающая мотивацию.
2. Мотивационно- ориентировочный этап: затруднения в игровой ситуации, повторение пройденного.
3. Поисковый этап: тема занятия (новый материал), открытие нового, знаний и умений.
4. Практический этап: закрепление нового, воспроизведение нового в типовой ситуации, повторение и развивающее задание.
5. Рефлексивно-оценочный этап: итог занятия.

В коррекционной работе применяются следующие методические материалы:

1. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений.



2. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.
3. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
4. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'].
5. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч].
6. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].
7. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j].
8. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].

### **2.7. Список литературы.**

1. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
2. Афонькина Ю.А. Индивидуальный методический маршрут учителя-логопеда журнал для проектирования индивидуального образовательного маршрута с мультимедийным сопровождением. – Волгоград: Учитель, 2016.
3. Волосовец Т.В. Речевое развитие дошкольников теоретические основы новые технологии. – М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015.
6. Иншакова О.Б. «Альбом для логопедов» Москва «Владос», 2015.
7. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки С, З, Ц.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
8. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Л, Р.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
9. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ.- М. Издательство ГНОМ, 2015.
10. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. -М. :АЙРИС-пресс, 2015.
11. Мурдза С.Ю., Ульянович Волкова С.В. Малыш, когда же ты заговоришь? -СПб. Издательский дом «Литера», 2011.
12. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.Изд. 2-е, дополненное .-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
13. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. От 4 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
14. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
15. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с нарушениями речи с 3-7 лет».- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
16. Нищева Н.В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет ».-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

17. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
18. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
19. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
20. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука[j].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
21. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков[Р]-[Р'].-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
22. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
23. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/Составитель Н.В. Нищева. СПб.,2006.
24. Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. «Просвещение», Москва, 2010.

**Речевая карта**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес \_\_\_\_\_  
 Контактный телефон \_\_\_\_\_

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) \_\_\_\_\_

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное) \_\_\_\_\_

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка) \_\_\_\_\_

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области) \_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционной моторики** (тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка и др. - заполняется после проведения тестовых упражнений).

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Состояние звукопроизношения**

	Свистящие					шипящие				сонорные					другие звуки			
	с	сь	З	зь	ц	Ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	ј				
1																		
2																		
3																		

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи      Норма - N  
 Нарушения: отсутствие (-), замена (→), смешение (↔), искажение - межзубный(м/з);  
 призубный(п/з), губно-зубной(г/з), губно-губной(г/г), боковой(б.), вулярный (ув.), веллярный (вел.),  
 шипящий (шип.) и др.

## Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_  
да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_  
га-ка-га \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_  
за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_  
та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_  
жа-ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_  
са-ца-са \_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_  
ча-тя-ча \_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_  
ла-ля-ла \_\_\_\_\_ ля-ля-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов 5 лет

Астра \_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_  
Осень \_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_  
Улей \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_  
Иглы \_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов 6 лет

Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_  
Сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_  
Мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов 6 лет

Мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_  
Пол \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_  
Вода \_\_\_\_\_ фартук \_\_\_\_\_  
Кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове 6 лет

Кот \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах 6 лет

Бык \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_

## Исследование звукослоговой структуры слов

Повтори слова (по одному):

5-6 лет

Экскаватор, микстура, архитектор, парашютист, водопроводчик, аэропорт.

6-7 лет

Аэродром, эскалатор, шлагбаум; отремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

### Словарный запас:

(достаточный, соответствует возрастной норме, недостаточный)

### Грамматический строй:

(без нарушений, нарушен, отдельные недостатки)

**Связная речь:** (сформирована по возрасту, сформирована недостаточно)

Логопедическое заключение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ учитель-логопед \_\_\_\_\_

## Индивидуальный учебный план логопедической работы (нужное отметить)

с \_\_\_\_\_

1. Улучшение работы речевого аппарата по средством освоения артикуляционной гимнастики:

- Освоение оновных упражнений;
- Выполнение комплекса упражнений, способствующих постановке данного звука.

2. Постановка нарушенных звуков (отметить группу звуков):

 группа свистящих – [С][С'] [З][З'] [Ц] группа шипящих - [Ш][Ж][Ч][Щ] группа сонорных - [Л][Л'] [Р][Р'] губно-губные - [П][Б][М]+мягкие губно-зубные - [В][Ф]+мягкие переднеязычные - [Т][Д][Н]+мягкие заднеязычные - [К][Г][Х]+ мягкие другие \_\_\_\_\_

- Объяснение артикуляции звука
- Показ артикуляции звука
- Постановка по подражанию
- Постановка при помощи одноразового шпателя.

3. Формирование фонематического восприятия:

- Определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- Определять наличие и отсутствие звука, его место в слове;
- Дифференциация звуков по глухости-звонкости, твердости-мягкости;
- Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков;
- Выделение гласных звуков среди ряда гласных;
- Выделение согласных среди ряда согласных;
- Выделение первого ударного гласного в слове;
- Выделение первого согласного в сильной позиции;
- Фонематический анализ двусложных и трехсложных конструкций.

4. Автоматизация поставленных звуков:

- Изолированно;
- В слогах (прямых, обратных, со стечением)
- В словах;
- В словосочетаниях;
- В предложениях, скороговорках;
- В стихах, рифмовках.
- В текстах, спонтанной речи.

5. Дифференциация с близкими по акустическим или артикуляторным признакам звука.

6. Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:

Развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление

Развивать мелкую и артикуляционную моторику.

**Индивидуальный экран коррекции звукопроизношения.**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	С	С'	З	З'	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Л	Л'	Р	Р'	Й	Другие звуки
1																
2																
3																

Условные обозначения:

1- начало курса, 2- середина курса, 3- конец курса.

□звук на стадии постановки ■ звук на стадии автоматизации ■звук на стадии дифференциации и введении в свободную речь.

